

## CUENTA PÚBLICA GESTIÓN AÑO 2023

A continuación se ofrece una estructura de contenidos para la rendición de cuenta pública que anualmente realiza el/la directora/a del establecimiento al Consejo Escolar. La propuesta debe ser contextualizada de acuerdo a criterios de pertinencia y relevancia de la información, resguardando el cumplimiento de la normativa, estipulada en el reglamento de Consejos Escolares (art. 4° Decreto N°24 de 2005<sup>1</sup>).

### I. CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS

#### a. Metas y resultados de aprendizaje\*

##### i. DIA Académico

#### Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	5.26	3.57	26.0	23.33	27.59	20.69	26.32		
nivel II	44.74	60.72	46.0	60.0	65.51	77.59	61.4		
nivel III	50.0	35.71	28.0	16.67	6.9	1.72	12.28		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	44.64	54.55	58.33	86.21	72.41	89.47		
nivel II	41.07	43.63	40.0	13.79	27.59	10.53		
nivel III	14.29	1.82	1.67	0.0	0.0	0.0		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Gráfico 1.12 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura**

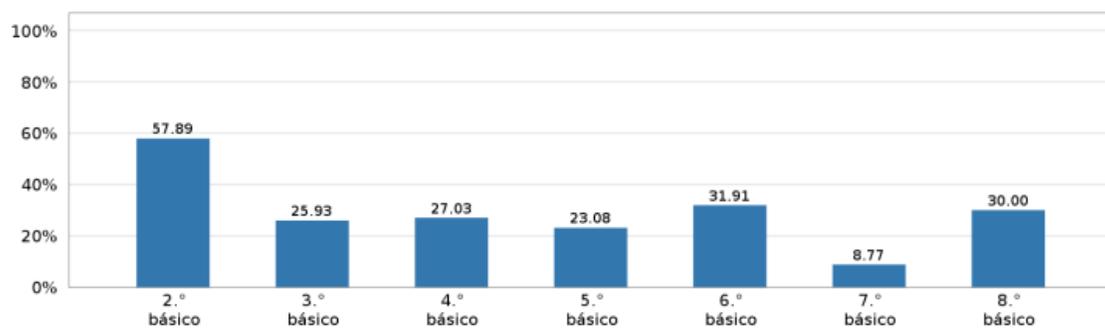
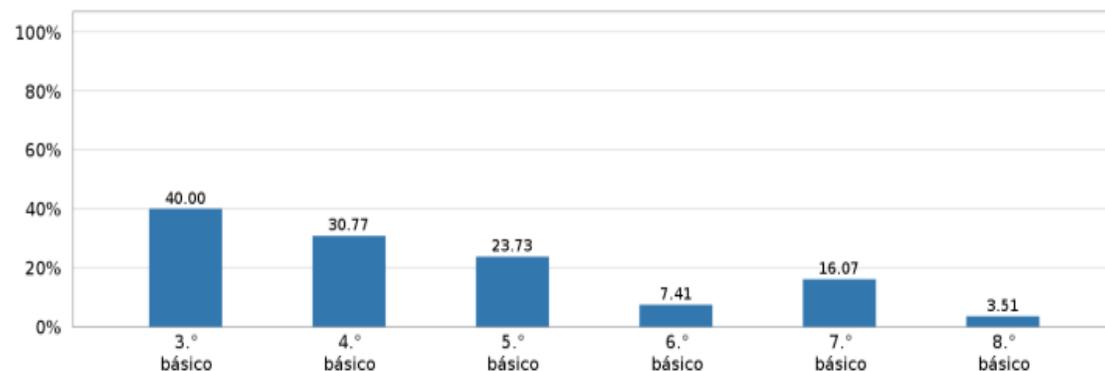


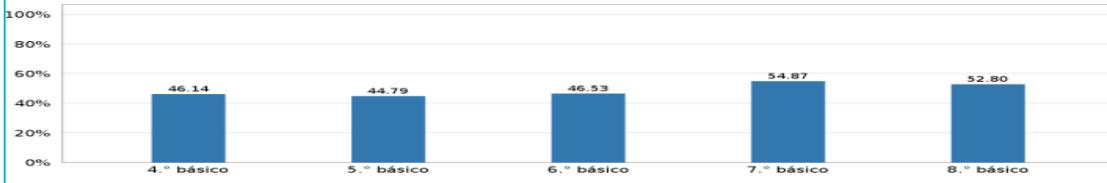
Gráfico 1.13 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Matemática**



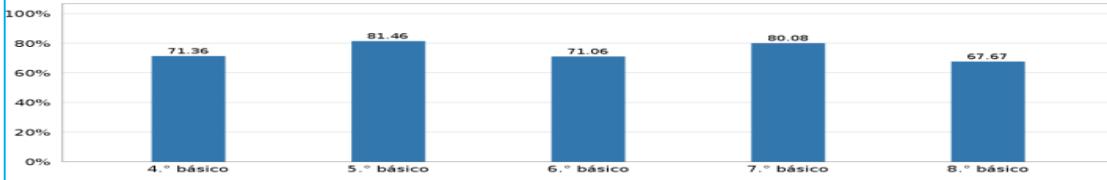
**i. DIA Socioemocional**

**APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL**

**Gráfico 2.1** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

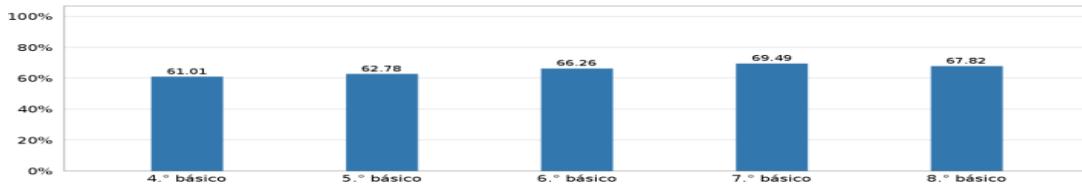


**Gráfico 2.2** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes**

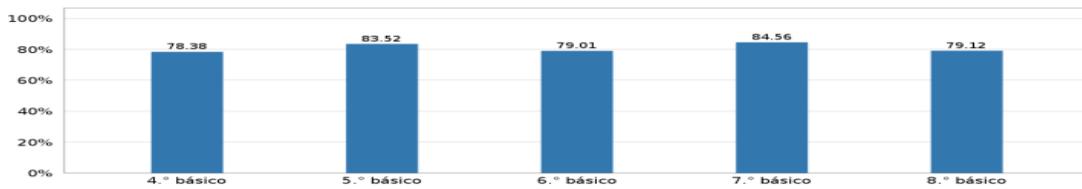


**APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO**

**Gráfico 2.3** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario**



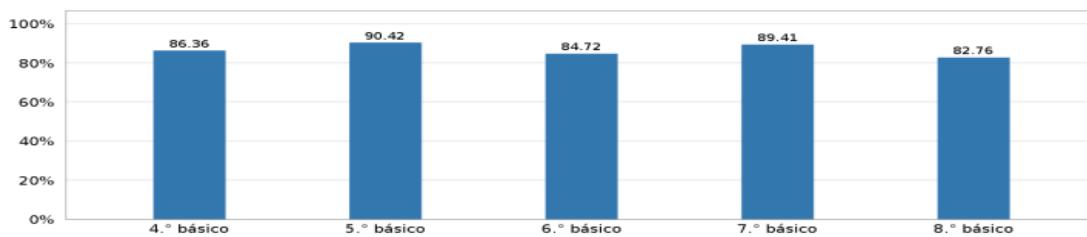
**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes**



**GESTIÓN DEL BUEN TRATO**

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

**Gráfico 2.11** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del buen trato**

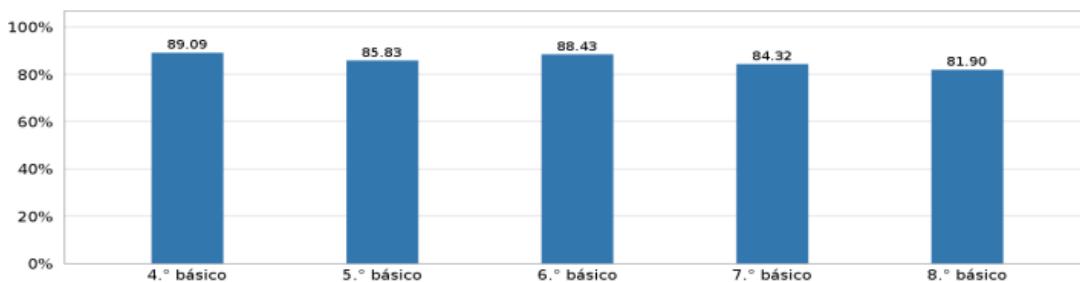


**ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL**

**VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR**

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

**Gráfico 2.10** Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes**



ii. SIMCE

Nivel: 4º básico

GSE: Medio

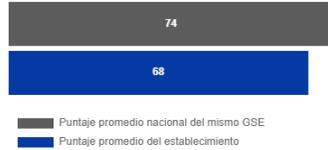
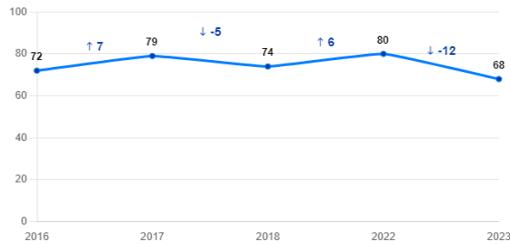
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Puntaje promedio y comparación según GSE

Indicador

Dimensión

**Autoestima académica y motivación escolar**



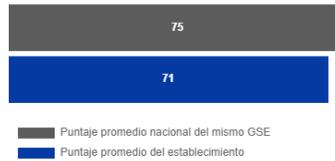
**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -6



**Clima de convivencia escolar**



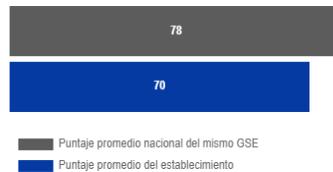
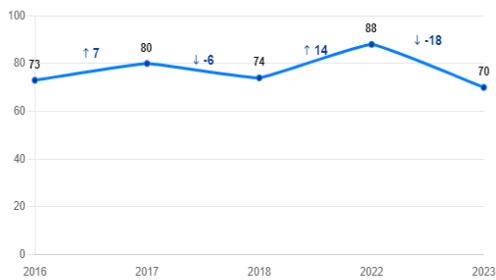
**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -4



**Participación y formación ciudadana**



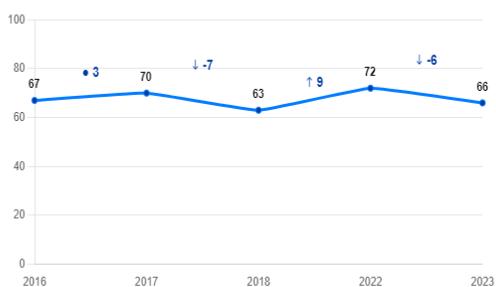
**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -8



**Hábitos de vida saludable**

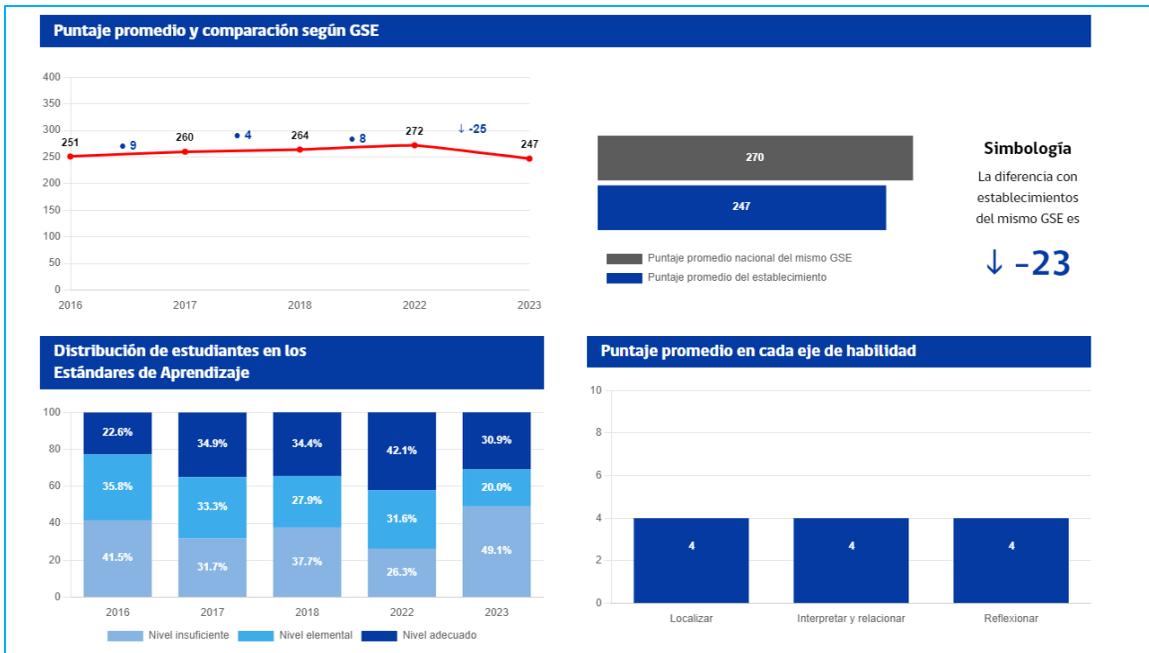


**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -5

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



iii. Programa de Integración Escolar

*\*Adecuar según modalidad de enseñanza*

b. Estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje: avances y dificultades.

En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frete a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	8	315
Psicólogo	1	38
Fonoaudiólogos	2	29
Terapeuta ocupacional	1	30
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>412</b>

d. Indicadores de eficiencia interna

i. **Matrícula**

Curso	31 de marzo 2023	30 diciembre 2023	Diferencia
PK	30	27	-3
K°A	26	24	-2
K°B	27	25	-2
1°A	34	34	0
1°B	32	30	-2
2°A	31	31	0
2°B	30	30	0
3°A	31	29	-2
3°B	32	32	0
4°A	33	32	-1
4°B	33	32	-1
5°A	31	31	0
5°B	31	31	0
6°A	33	31	-2
6°B	25	28	+3
7°A	31	30	-1
7°B	31	30	-1
8°A	30	29	-1
8°B	29	30	+1
<b>Total</b>	<b>580</b>	<b>566</b>	<b>- 14</b>

ii. **Asistencia\***

Curso	% 1er Semestre	% 2° Semestre	% Anual
PK	79	78	78,5
K°A	75	81	78
K°B	80	84	82
1°A	84	85	84,5
1°B	82	83	82,5
2°A	83	86	84,5
2°B	82	84	83
3°A	90	88	89
3°B	80	85	82,5
4°A	86	91	88,5
4°B	83	83	83
5°A	89	86	87,5
5°B	88	85	86,5
6°A	88	86	87
6°B	82	83	82,5
7°A	86	83	84,5
7°B	87	86	86,5
8°A	86	82	84
8°B	87	83	85
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

\*Se sugiere, además, considerar el último reporte de trayectorias de su establecimiento enviado por Mineduc, que informa del % de asistencia crítica.

iii. **Estudiantes aprobados/as**

Curso	N° Aprobadas/os	N° Aprobadas/os con Dec. 67
PK	27	27
K°A	24	24
K°B	25	25
1°A	34	34
1°B	30	30
2°A	31	31
2°B	30	30
3°A	28	28
3°B	32	32
4°A	32	32
4°B	32	32
5°A	31	31
5°B	31	31
6°A	31	31
6°B	28	28
7°A	30	30
7°B	30	30
8°A	29	29
8°B	30	30
<b>Total</b>	<b>565</b>	<b>565</b>

iv. **Estudiantes reprobados/as**

Curso	N° Reprobadas/os	% de Reprobadas/os
PK	0	0
K°A	0	0
K°B	0	0
1°A	0	0
1°B	0	0
2°A	0	0
2°B	0	0
3°A	1	0,2
3°B	0	0
4°A	0	0
4°B	0	0
5°A	0	0
5°B	0	0
6°A	0	0
6°B	0	0

7°A	0	0
7°B	0	0
8°A	0	0
8°B	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>

v. *Estudiantes retirados/as;*

Curso	N° Retiradas/os I Semestre	N° Retiradas/os II Semestre	% de Retiradas/os anual
NIVEL INICIAL (NT1 Pre Kinder, NT2 Kinder A y B )	8	20	17,9
PRIMER CICLO (Primero a Cuarto Básico)	13	25	7,5
SEGUNDO CICLO (Quinto a Octavo Básico )	15	21	7,4
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>8,9</b>

e. **Convivencia Escolar**

i. Cumplimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Acciones implementadas	% de implementación
Actualizar R.I.C.E. 2023.	100%
Actualizar Plan de Gestión de Convivencia 2023.	100%
Diagnóstico de Clima Escolar Institucional.	100%
Difundir el Conducto Regular de atención.	100%
Potenciar Planes Institucionales.	100%
Capacitación Estudiantil.	100%
Celebrar semana de la Convivencia Escolar.	100%
Capacitación funcionarios.	100%
Coordinación de Dupla Psicosocial.	100%
Intervención Integral de Casos.	100%
Celebración mes contra el ciber Acoso	100%
Solicitudes Judiciales.	100%
Coordinación Programas Externos.	100%
Jornadas de autocuidado.	100%
Traspaso de casos reunión Psico socioeducativa 2023	100%

ii. Avances y dificultades en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Los principales avances consisten en la instalación y sistematización de las acciones propuestas en el año 2023, los cuales buscan generar una continuidad en el trabajo de casos.

Respecto a las dificultades ocurridas, estas yacen en la atención de la contingencia, utilizando excesivos recursos humanos para la solución de problemáticas, utilizando un enfoque reactivo más que preventivo.

f. Compromisos PADEM

Pilares Educativos Comunes	Compromisos asumidos y cumplidos
<i>Participación democrática</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este pilar habla de las comunidades educativas empoderadas. Evidencia de esto son, por ejemplo, los recreos a cargo de las y los estudiantes en donde docentes y asistentes participan como apoyo.</li> <li>• Otra instancia se evidenció de manera concreta fue la actividad del día del Profesor.</li> <li>• Propiciar espacios donde se recoge la opinión de los y las estudiantes y, movilizarlos en función de sus intereses y necesidades.</li> <li>• Las y los estudiantes de ciclo inicial han vivenciado diversas actividades en donde se les invita a participar democráticamente, por ejemplo al elegir un baile para ser presentado en actos de la escuela.</li> <li>• Las actividades que se enfocaron en este pilar trajeron consigo una nueva apuesta a la empatía, ya que los y las estudiantes evidenciaron y comunicaron la dificultad que presenta el organizar actividades con estudiantes de diferentes niveles educativos. Esta situación es una experiencia que brinda la oportunidad de desarrollar habilidades que los preparen para la vida.</li> <li>• Se está fomentando en la escuela que las y los estudiantes organicen instancias de interacción y aprendizaje considerando sus intereses y opiniones.</li> <li>• Actividades participativas que ha realizado el Centro de Padres y Apoderados de la escuela.</li> </ul>
<i>Aprendizaje integral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según las necesidades detectadas por psicosocial se cruzó el plan de sexualidad además de la aplicación del Plan de sexualidad de la Universidad de Chile, el cual se aplica según las necesidades de los cursos de 2do ciclo básico en donde se realizan talleres que están enfocados en los intereses y dificultades de acuerdo a lo manifestado por cada curso.</li> <li>• En primer ciclo se trabajó hábitos de vida saludable vinculados con sesgos de géneros, actividad de sistematización propuesta por la DEM.</li> <li>• Se han implementado las experiencias pedagógicas de sistematización derivadas desde la DEM.</li> <li>• Actividades de juegos de roles y filas mixtas.</li> </ul>

<p><i>Innovación educativa y desarrollo profesional</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARPA, cantidad de docentes que se están capacitando e implementado</li> <li>• Los docentes que participan de las redes comunales en lenguaje, matemática, ciencias</li> <li>• Acompañamiento al proceso de Evaluación docente como reflexión colectiva por ciclos y estamentos.</li> <li>• Reuniones de ciclos como reflexiones pedagógicas.</li> </ul>
<p><i>Espacios educativos seguros y acogedores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los talleres extra programáticos (deportivos, artísticos y culturales) que se realizan los días sábados.</li> <li>• Reactivación de aprendizajes modalidad taller.</li> <li>• PIRE</li> <li>• Taller de huerto.</li> </ul>
<p><i>Vínculo con el territorio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de seguridad.</li> <li>• Facultad de Educación, Universidad Central.</li> <li>• Foro de escritores.</li> <li>• Junta de Vecinos.</li> <li>• Carrera de Escritura Creativa, UDP.</li> <li>• Facultad de Educación, Universidad Diego Portales.</li> <li>• FCFM, Universidad de Chile.</li> <li>• CMM, Universidad de Chile.</li> <li>• ARPA, Universidad de Chile.</li> <li>• Biblioteca Central, FCFM, Universidad de Chile.</li> <li>• Escuelas abiertas.</li> <li>• Escuela Juan Sandoval Carrasco (evaluación y capacitación en TEA).</li> <li>• Parroquia San Gerardo: Caminata a Los Andes.</li> <li>• CESFAM Arauco.</li> <li>• Taller de Vicaría, Arzobispado de Santiago.</li> <li>• ENAC –Caritas Chile.</li> <li>• Dirección de Deportes, I.M. Santiago</li> </ul>

## II. CUENTA PÚBLICA DE USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO

- a. Uso de los recursos financieros percibidos
  - i. Administrados por el sostenedor
  - ii. Administrados por el establecimiento
- b. Situación de la infraestructura del establecimiento

ESTABLECIMIENTO						D-45 Escuela Provincia de Chiloé					
TOTAL PAGADO											
CUENTA	NIVEL 1	DENONIMACIÓN NIVEL 1	NIVEL 2	DENONIMACIÓN NIVEL 2	Total general						
INGRESOS	05	C x C Transferencias Corrientes	03	De Otras Entidades Públicas	1.333.854.348						
	<b>Total 05</b>					<b>1.333.854.348</b>					
	08	C x C Otros Ingresos Corrientes	01	Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	44.140.336						
	<b>Total 08</b>					<b>44.140.336</b>					
	12	C x C Recuperación de Préstamos	10	Ingresos por Percibir	16.338.803						
	<b>Total 12</b>					<b>16.338.803</b>					
15	SALDO INICIAL DE CAJA	01	Saldo Inicial Neto de Caja	39.111.009							
<b>Total 15</b>					<b>39.111.009</b>						
<b>Total INGRESOS</b>					<b>1.433.444.496</b>						
GASTOS	21	C x P Gastos en Personal	01	Personal de Planta	739.185.462						
			02	Personal a Contrata	267.684.223						
			03	Otras Remuneraciones	334.459.484						
	<b>Total 21</b>					<b>1.341.329.169</b>					
	22	C x P Bienes y Servicios de Consumo	04	Materiales de Uso o Consumo	9.405.262						
			05	Servicios Básicos	15.605.229						
			08	Servicios Generales	12.591.383						
			11	Servicios Técnicos y Profesionales	2.745.098						
			12	Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	4.421.529						
	<b>Total 22</b>					<b>44.768.501</b>					
	23	C x P Prestaciones de Seguridad Social	01	Prestaciones Previsionales	12.889.547						
<b>Total 23</b>					<b>12.889.547</b>						
29	C x P Adquisición de Activos no Financieros	04	Mobiliario y Otros	1.497.020							
		06	Equipos Informáticos	8.601.079							
<b>Total 29</b>					<b>10.098.099</b>						
34	C x P Servicio de la Deuda	07	Deuda Flotante	35.430.275							
<b>Total 34</b>					<b>35.430.275</b>						
<b>Total GASTOS</b>					<b>1.444.515.591</b>						

	ENERO	FEBR	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM.	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL GASTADO	SALDO
GIRO GLOBAL	X	X	X	491.000	✓	✓	✓	491.000	✓	✓	491.000	✓	\$1.473.000	0
SUB. MANTEN	X	X	X	2.759.463	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2.759.463	0
CAJA CHICA	X	X	58.530	128.369	13.580	170.941	136.542	54.260	X	184.658	92.085	✓	\$838.995	0
FONDOS SEP	X	X		400.090	400.934	400.200	401.786	400.364	400.804	400.238	400.361	400.196	\$3.604.976	0
PRO RETENCIÓN	X	X	2.519	X	✓	✓	91.485	✓	1.284.240	✓	✓	✓	\$1.378.244	0
FONDOS PROPIOS	1.006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	\$1.006

### b. Situación de la infraestructura del establecimiento

- Cambio de piso de sala de danza y laboratorio de ciencias.
- Esta pendiente el Proyecto de Conservación de la Escuela.

