



I. Municipalidad de Santiago
Escuela D-45 Provincia de Chiloé
Rondizzoni 2738 RBD 8520-0

CONSEJO ESCOLAR, 06 DE DICIEMBRE DEL 2024

Tabla del consejo escolar

1. **ADECO 2024:** Presentación de los resultados Proyecto ADECO 2024 "Trabajo Colaborativo para optimizar el uso del tiempo no lectivo"

CARGOS DE LOS INTEGRANTES	NOMBRE	RUT	FIRMA	CORREO
Directora del Establecimiento:	Carmen Jerez Drz	9976748-0		carmenjerez.01@gmail.com
Sostenedor o su Representante:	Andrea Castillo C.	9668826-1		acastilloc@demstgo.cl.
Representante de los Docentes:	Carolina Cabello Cid.	14.155.634-1		ccabello@escuelachiloe.cl
Representante del Centro de Padres, Madres y Apoderados:	JUAN LEIVA	7.93937-0		JUAN CARLOS LEIVA 227 @GMAIL-2014
Representante del Centro de Estudiantes:	Maineri Hernández	2.7442.045-3		Mhermandezr @EscuelaChiloe.cl
Representante de los/las Asistentes de da Educación:	Barbara Enayello	14.555.484-2		Catabar14@hotmail.com
Otros/as:	Natalia Lizano	15.353.684-8		nlizano@escuelachiloe.cl.
Otros/as:	Cruzoliz Rg	12.257.814-3		clase.el.sancti@gmail.com



Proyecto ADECO 2024.

"Trabajo colaborativo para optimizar
el uso de tiempos no lectivos"



Diciembre, 2024





PME: Dimensión Liderazgo

Objetivo Estratégico:

- Implementar un sistema de buenas prácticas docentes a través del acompañamiento al aula y la retroalimentación efectiva, propiciando el desarrollo profesional para la reactivación de los aprendizajes.

Estrategia:

- Acompañamiento y retroalimentación sistemática a los docentes, generando instancias de reflexión y desarrollo profesional, de acuerdo a las necesidades detectadas.

Indicadores:

- Número de docentes de Primer Ciclo que imparten las asignaturas de Lenguaje y Matemática son acompañados formativamente al aula.
- Número de docentes que incorpora estrategias para la reactivación de aprendizajes.

Acciones:

- Acompañamiento al aula.
- ADECO Reactivación y restitución de aprendizajes





Reflexión del Proceso de Acompañamiento al aula ADECO-DPD

- La reflexión en torno al acompañamiento docente lleva a valorar y dignificar el desarrollo profesional docente como una de las bases para consolidar los cambios en el núcleo pedagógico, y así transitar a la transformación educativa.
- Es un proceso de profesionalización del ejercicio docente bajo una mirada sistémica en que la centralidad está en los aprendizajes de los niños y niñas, y esta mandatada en la gestión de los equipos directivos-técnicos en crear condiciones que favorezcan y desarrollen las capacidades de los y las docentes.
- Cambio de racionalidad, de una individual a una cultura colaborativa, este cambio emerge de las necesidades desde la visión/percepción de los y las docentes que surgen en la reflexión de las reuniones institucionales.
- El fin del acompañamiento no es juzgar el desempeño de los profesores, sino buscar formas de aprender y mejorar, tanto sus prácticas docentes como los aprendizajes de los estudiantes, en un marco de la profesionalización y compromiso.
- Aquí hay un fenómeno educativo, sin juicios, que es nuestro deber desnaturalizar, relevando la práctica docente, la decisión pedagógica en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.





Reflexión del Proceso de Acompañamiento al aula ADECO-DPD

- En esta perspectiva, como parte del desarrollo profesional, el acompañamiento directivo es sustancial puesto que, para la mejora de las prácticas pedagógicas es necesario que "profesores y directivos deben estar involucrados de manera más o menos permanente en el análisis, monitoreo y comprensión de lo que sucede dentro de las aulas" (Elmore, 2010, pág. 11)
- Aquí hay un cruce con Michael Fullan, todo proyecto educativo presenta el desafío 80-20, 20% en el diseño y 80% en la implementación, el foco es el acompañamiento de carácter formativo de los procesos pedagógicos para la mejora de la práctica docente.





Tabla de Resultados Implementación Proyecto ADECO.

Nombre Docente	puntaje 1er Acompañamiento	porcentaje 1er Acompañamiento	puntaje 2do Acompañamiento	porcentaje 2do Acompañamiento
Daniela Henríquez	27 puntos	96,6%	24 puntos	85,7%
Cinthia Pérez	25 puntos	89,2%	28 puntos	100%
Sofía Morales	28 puntos	100%	28 puntos	100%
Ruth Carrión	28 puntos	100%	28 puntos	100%
Claudia Cabezas	25 puntos	89,2%	28 puntos	100%
Ana Doris Riquelme	15 puntos	53,5%	20 puntos	71,4%
Sylvia Concha	22 puntos*	91,6%*	25 puntos	89,2%
Carolina Cabello	22 puntos *	91,6%*	25 puntos	89,2%
Maria Victoria Sepúlveda	26 puntos	92%	28 puntos	100%
Mary Herrera	25 puntos	89%	27 puntos	96,4%
Andrea Fuenzalida	26 puntos	92%	24 puntos*	100%*
Monica Araya	28 puntos	100%	no participa	no participa
totales		90,39%		93,80%





Análisis y reflexión de resultados

Se visualiza en la primera etapa, según la pauta de acompañamiento, un estándar de cumplimiento medianamente observado o en algunos casos no observado, esto en la dimensión "reactivación de aprendizajes /interacción pedagógica de la calidad", específicamente en el indicador "preguntas para el seguimiento del aprendizaje" y en "intercambio pedagógico para la comprensión de los contenidos", donde al menos 7 de los docentes alcanza puntaje 2 o 3 del máximo de 4.

En la segunda dimensión "evaluación formativa y retroalimentación efectiva", 11 docentes alcanzan la puntuación máxima en las 3 subdimensiones, que son: preguntas para el seguimiento del aprendizaje; uso del error como oportunidad de aprendizaje y retroalimentación efectiva.

En el segundo proceso de acompañamiento se evidencian notables mejoras en las subdimensiones descendidas del primer proceso, 9 docentes avanzaron en la puntuación obteniendo 4 en las categorías de "preguntas para el seguimiento del aprendizaje" e "intercambio pedagógico para la comprensión de los contenidos". En base a los resultados expuestos anteriormente, podemos señalar que si el proceso de acompañamiento pedagógico es sistemático, guiado y retroalimentado de manera directa, produce un impacto significativo en el foco pedagógico de los estudiantes, posibilitando la adquisición de conocimientos basados en la auto reflexión pedagógica, permitiendo que los estudiantes respondan e intercambien ideas lo que favorece una mejor comprensión de los contenidos, habilidades y actitudes.

Además, en el ámbito docente, se observan estados de avances significativos en comparación con el primer y segundo proceso de 67,62% a 93,80%, lo que implica una motivación y disposición tomar los acompañamientos como un proceso formativo, reflexivo y participativo.

El impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes se evidencia en el mayor protagonismo estudiantil lo que favorece la construcción de su propio aprendizaje





Proyecciones 2025.

- Potenciar las interacciones pedagógicas multidireccionales a través de la implementación de los movimientos discursivos.
- Incorporar en nuestras reuniones institucionales espacios protegidos para el intercambio de experiencias pedagógicas y reflexión docente.
- Realizar constantemente seguimiento y monitoreo para evidenciar que las prácticas pedagógicas implementadas en este proyecto se instalen de manera sistemática y permanente en el tiempo .
- Continuar gestionando espacios de formación docente internos y externos con universidades según las necesidades docentes .



Trabajo en equipo



**Todos tenemos
algo valioso
que aportar**



Informe de monitoreo y seguimiento del Proyecto ADECO 2024

a) Descripción de las instancias de monitoreo o seguimiento:

El plan de acompañamiento al aula 2024 tiene como foco las estrategias de evaluación formativa y preguntas claves para el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, transitando hacia la metacognición. , presenta dos fases de observación con retroalimentación a los y las docentes. Iniciamos el proceso con dos talleres, el primero para definir el foco de las observaciones al aula., este fue ocupada de diagnóstico para ajustar la pauta de acompañamiento -en la especificidad de lenguaje y matemáticas, además se adaptó un formato de retroalimentación- que será utilizado en el primer y segundo periodo de acompañamiento con retroalimentación para propiciar la mejora de las prácticas docentes. Además de la recogida de información en las reuniones institucionales (Taller ADECO 1 y 2), análisis de datos según los resultados DIA Lectura y matemáticas

En las dos últimas fases, se evaluará el impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes, considerando el foco: Estrategias de evaluación formativa y preguntas claves para el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, luego se planificó un acompañamiento sistemático, según lo planificado, de visitas al aula y de retroalimentación a cada docente observado, dentro de un horario no lectivo, que permita el diálogo pedagógico, el análisis y la reflexión docente ; posteriormente se implementó un monitoreo de las actividades de acompañamiento, tomando en consideración las fortalezas y oportunidades de mejora para establecer compromisos de mejora, con la finalidad de evaluar los resultados de la implementación de las actividades, para finalmente realizar proyecciones que permitan seguir fortaleciendo el desarrollo profesional docente, la instalación de las prácticas pedagógicas efectivas y lineamientos consensuados que fortalezcan el protagonismo estudiantil y el aprendizaje de los y las estudiantes.

Dentro del plan de acompañamiento se contienen dos hitos relevantes para su implementación:

a) Convocatoria a los y las docentes que quieran participar del proceso de acompañamiento para mejorar las prácticas pedagógicas y aprendizajes de los y las estudiantes.

b) Dos etapas de acompañamiento con retroalimentación (agosto/septiembre y octubre/noviembre) transversalmente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en el primer ciclo de educación básica.

En relación al seguimiento y monitoreo se realiza evaluación en cada fase del proceso y la elaboración de un informe descriptivo con los principales hallazgos en las dos fases:

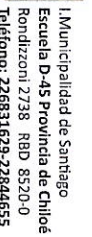
1. Estado de avance y dificultades encontradas del objetivo de fortalecimiento docente, 2. nivel de avance de las actividades planificadas a fortalezas y oportunidades de mejora, 3. dificultades u obstáculos asociadas a la ejecución de la actividad, y 4. sugerencias y compromisos para la mejora de la implementación.

Las actividades de monitoreo que se van a realizar están enmarcadas en:

- 1.- Acompañamiento, modalidad visitas al aula.
- 2.- Retroalimentación efectiva a través de la pauta de observación en aula, considerando la descripción, evaluación sobre la práctica pedagógica.
- 3.- Retroalimentación con un formato consensuado con la comunidad docente.
- 4.- Monitoreo de cada proceso de acompañamiento: planificado, ejecutado, retroalimentado.
- 5.- Sistematización de la observación de aula por periodo de cada docente acompañado.
- 6.- Sistematización de la retroalimentación efectiva por periodo y docente.
- 7.- Evaluación sobre los resultados de la experiencia de aprendizaje del proceso de acompañamiento al aula con retroalimentación efectiva.
- 8.- Evaluación del modelo sistémico de acompañamiento al aula 2024, PME-ADECO-PDPPD-CDD.

Los directivos docentes pedagógicos encargados del proceso de monitoreo son: Manuel Valdés y Cristian Serey que realizan el registro completo de las visitas en el aula y retroalimentación de los docentes. Tabla de sistematización de datos según el análisis y reflexión docente, presentación de los resultados obtenidos con proyección 2025. En tiempo de elaboración son 6 horas de sistematización de los resultados de las visitas en el aula y retroalimentación a los docentes realizadas , 4 horas para la sistematización del análisis, reflexión y evaluación en las reuniones institucionales, 4 horas para la elaboración del informe final y la presentación a la comunidad docente y consejo escolar.





Objetivo de fortalecimiento docente: Estrategias de evaluación formativa y preguntas claves para el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, transitando hacia la metacognición.

ESQUEMA PRELIMINAR DE CLIMA, O.E.D. 45
DIRECCION
SANTAGO