



# **Plan de Formación Ciudadana**

## **Escuela Provincia de Chiloé**



**2025**



## I. Identificación del establecimiento

<b>Nombre del Establecimiento</b>	Escuela Provincia de Chiloé
<b>Rol Base De Datos (RBD)</b>	8520
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Tipo de enseñanza</b>	Enseñanza Parvularia y Básica
<b>Niveles de enseñanza impartidos</b>	Pre kínder a octavo básico
<b>Cantidad de cursos</b>	19 cursos
<b>Dirección del establecimiento</b>	General Rondizzoni #2738
<b>Comuna</b>	Santiago
<b>Región</b>	Metropolitana
<b>Teléfono</b>	442353882
<b>E-Mail De Contacto</b>	<a href="mailto:e.provinciadechiloe@demstgo.cl">e.provinciadechiloe@demstgo.cl</a>
<b>Página Web</b>	<a href="http://www.escuelachiloe.cl">www.escuelachiloe.cl</a>
<b>Director/A</b>	Ana Luisa Rodríguez
<b>Coordinador/a del Plan de Formación ciudadana</b>	Rosario Ávila Mora



## **II. Diagnóstico institucional**

### **1. VISIÓN**

Aspiramos a ser reconocidos como una escuela con una formación integral contextualizada, donde cada estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando progresivamente habilidades cognitivas y socioemocionales, avanzando cada día más a la inclusión de los niños y las niñas en la comunidad y territorio, con el foco puesto en la calidad de los aprendizajes para la vida.

### **2. MISIÓN**

Potenciaremos en nuestros estudiantes y sus familias una formación integral contextualizada, teniendo el foco en la calidad de los aprendizajes para la vida a través del desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y socioemocionales, avanzando cada día más a la inclusión con la finalidad de ser agente de cambio en el espacio local. Transformándonos así en una escuela acogedora, participativa y territorial.

### **3. MARCO NORMATIVO**

El Plan de Formación Ciudadana de la Escuela Provincia de Chiloé, se enmarca dentro de la normativa nacional y lo establecido por la Ley 20.911 (2016), que señala en su artículo primero:

“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso”.



La Formación Ciudadana debería movilizar acciones en diversos ámbitos del establecimiento educacional. Primero, en la gestión e implementación curricular, procurando que las y los estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes que fortalezcan la ciudadanía. En segundo lugar, en espacios donde se desarrollan actividades y relaciones más informales, como por ejemplo, recreos, actividades extraprogramáticas, actividades en la biblioteca o en el gimnasio.

Para la Escuela Provincia de Chiloé, es trascendental hacerse cargo de la necesidad de formar niños, niñas y adolescentes capaces de participar activamente en sus comunidades y en la sociedad, en los distintos ámbitos que ésta engloba, dando a conocer de manera respetuosa y crítica sus opiniones, visiones e inquietudes del mundo en el que viven. Para esto, resulta clave incorporar en nuestras metodologías y actividades, estrategias de enseñanza que fortalezcan el desarrollo de aprendizajes y competencias para una ciudadanía activa. Entendiendo también, que esto es posible siempre que se consideren los gustos, intereses y necesidades de los y las estudiantes, dejando de lado la mirada adultocéntrica y tradicional de la educación cívica, para dar paso a una metodología basada en la formación ciudadana.

#### **4. ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

En el proceso de construcción y posterior actualización del Plan de Formación Ciudadana de la Escuela Provincia de Chiloé, participaron en su génesis los y las estudiantes de la escuela, a través de la actividad institucional “Yo elijo qué aprender” en donde ellos y ellas definen las temáticas que serán trabajadas por el Plan, así como muchas de las actividades y/o acciones a realizar. Además, se utiliza como base las efemérides más importantes para la comunidad educativa, tales como día de la mujer, mes del medio ambiente, derechos de los niños, niñas y adolescentes, Fiestas Patrias, Aniversario de la escuela, día del estudiante, día del profesor, etc. Lo cual siempre es fortalecido gracias a la articulación con los diferentes planes institucionales que posee la escuela.

También, se resguarda la participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa, con proposición de temáticas a abordar y difusión del plan para realizar sugerencias y comentarios al mismo. Por ejemplo, el año 2020 se incluye a este plan el abordaje de



la temática “prevención del abuso” que fue sugerido por Padres, Madres y Apoderados de la misma escuela ante el contexto de encierro por la pandemia de Covid-19 y el contexto familiar de muchas familias de la comunidad. En particular, algunas de las actividades propuestas por los y las estudiantes, debido a su impacto en todos los miembros de la comunidad, son consultadas a los distintos estamentos de la escuela, como consejo de profesores y de asistentes de la educación, quienes enriquecen las propuestas con sugerencias y acciones de mejora, por ejemplo, en la implementación de la actividad “Recreos Entretenidos”.

### **III. OBJETIVOS DEL PLAN**

#### **1. Objetivo general:**

Desarrollar la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes con la comunidad, por medio de estrategias pedagógicas contextualizadas y activas.

#### **2. Objetivos específicos:**

- a) Fomentar en los y las estudiantes la participación democrática en temas que los involucran directamente para desarrollar su sentido de pertenencia con la comunidad.
- b) Promover el autocuidado y acciones protectoras de los derechos de los niños y niñas a través de estrategias pedagógicas contextualizadas.
- c) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa a través de estrategias pedagógicas activas.



#### **IV. Estrategias o metodologías**

Las estrategias metodológicas propuestas en este plan, tienen como base al estudiante como protagonista de sus experiencias de aprendizaje, tanto en el qué aprender, cómo aprenderlo y para qué aprenderlo. Por lo anterior, se promueve permanentemente que las metodologías sean activas, contextualizadas a la comunidad educativa y participativas de los diferentes actores de la escuela, con foco principal en los y las niños, niñas y adolescentes. Además, las acciones propuestas fomentan la vinculación entre distintas generaciones de estudiantes, así como la autogestión de actividades.

Para cumplir con los objetivos propuestos para este Plan, se busca e intenciona permanentemente la articulación con los diferentes planes normativos que forman parte de la escuela, muy especialmente con los planes de Convivencia Escolar, Centro de Estudiantes, Sexualidad y Medio Ambiente. De esta manera, se potencian las actividades y experiencias de aprendizaje que se realizan en la escuela, fortaleciendo la vivencia de aprendizajes más significativos para nuestros estudiantes. Las acciones realizadas son diversas y siempre contextualizadas a la realidad de la comunidad educativa y/o objetivos de aprendizaje propuestos por el currículo nacional en las distintas asignaturas. Además, al depender de los intereses y propuestas de los y las estudiantes, muchas veces las temáticas suelen ser socialmente controversiales, como abuso infantil, igualdad de género, migración o aborto, lo que no es un impedimento para el desarrollo de las actividades, sino que un estimulante por formar pensamiento crítico, abierto, activo y creativo.

En síntesis, como se busca desarrollar la participación y el sentido de pertenencia en nuestros estudiantes, en este plan se consideran estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan avanzar hacia una formación ciudadana amplia e integral, que incluya dimensiones cívicas como comunitarias y que promueva permanentemente valores democráticos a partir de la experiencia cotidiana de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela Provincia de Chiloé.



## V. Acciones del Plan

<b>Nombre de la acción</b>	<i>Yo elijo qué y cómo aprender</i>
<b>Descripción de la acción</b>	Los y las estudiantes de séptimo y octavo básico, durante marzo, responden encuesta sobre las temáticas que les gustaría desarrollar en la asignatura de Formación Ciudadana. Realizan lluvia de ideas y luego votan por la temática que más les interesa. En función de los resultados, se genera la calendarización de los temas por mes de año. Además, en una segunda encuesta votan sobre cómo desean aprender, entregando insumos para la planificación de las actividades de la asignatura.
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.  f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
<b>Responsable</b>	Profesoras de Formación Ciudadana de la Escuela.
<b>Participantes</b>	Estudiantes de séptimo y octavo básico.
<b>Fecha</b>	Marzo
<b>Recursos para su implementación</b>	Pizarra, plumón, cámara, plenario por curso.
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	No aplica.
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	Orientación: Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la



	exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales (OA 9, 7° y 8° básico)
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías de la actividad y votación.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Fotografías de la actividad, monitoreo a cargo de delegados de curso.

<b>Nombre de la acción</b>	Elección Centro de Estudiantes 2025
<b>Descripción de la acción</b>	Los y las estudiantes de cuarto a octavo básico participan en la elección de sus representantes por curso y de la Escuela Provincia de Chiloé. Para este último, cada lista de candidatos presenta sus propuestas a la comunidad escolar durante la formación diaria (en ambas jornadas). Luego, por curso, asisten a la votación en urnas.
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	a) Promover la comprensión y el análisis del concepto de ciudadanía y de los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.





	<p>c) Promover el conocimiento, la comprensión y el análisis del Estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, junto con la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p> <p>f) Fomentar la participación de los y las estudiantes en temas de interés público.</p>
<b>Responsable</b>	Encargada del Plan de Centro de Estudiantes; Encargado de Convivencia Escolar; Encargada del Plan de Formación Ciudadana.
<b>Participantes</b>	Estudiantes de 4° a 8° básico.
<b>Fecha</b>	Abril
<b>Recursos para su implementación</b>	Recursos humanos, urnas para votación, votos en papel, lápices, pizarra, plumón, afiches promocionales.
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	<p>Centro de Estudiantes: Los y las estudiantes participan activamente en la elección de sus representantes, visitando los cursos para dar a conocer sus propuestas y ejerciendo su derecho a voto en la escuela.</p> <p>Convivencia Escolar: Para favorecer el sentido de pertenencia y la formación de una comunidad, los y las estudiantes participan en la elección de sus representantes, guiados por el marco de una buena convivencia en la escuela.</p>
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	Orientación:



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso (OA 7 de 3° básico; OA 8 de 4°, 5°, 6° básico).</li><li>- Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros (OA 7, 7° y 8° básico).</li><li>- Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres (OA 8, 7° y 8° básico)</li></ul>
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías de la actividad, votos y elección final.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Encuesta de satisfacción.



<b>Nombre de la acción</b>	Celebración día del estudiante.
<b>Descripción de la acción</b>	Los y las estudiantes, representantes de cada curso y miembros del centro de estudiantes, comentan y registran las actividades que les gustaría realizar en la celebración del día del estudiante que tiene lugar el mes de mayo. Sus propuestas, son llevadas al equipo de Convivencia Escolar y Dirección para ser consideradas en la organización de la actividad.
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	F) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
<b>Responsable</b>	Encargada Plan de Formación Ciudadana y Centro de Estudiantes, Coordinadora Convivencia Escolar.
<b>Participantes</b>	Representantes de cada curso, desde pre kínder a 8° Básico.
<b>Fecha</b>	Mayo
<b>Recursos para su implementación</b>	Proyector, computador, lápiz.
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	Centro de Estudiantes: Los y las estudiantes participan en la celebración de su día proponiendo ideas y sugerencias para dicha actividad.
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	Orientación: <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso (OA 7 de 3° básico; OA 8 de 4°, 5°, 6° básico).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros (OA 7, 7° y 8° básico).</li><li>- Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros (OA 8, 7° y 8° básico)</li></ul>
<b>Medios de verificación</b>	Acta con las sugerencias de los y las estudiantes, fotografías de la actividad.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Evaluación post celebración por parte de los y las estudiantes representantes.

<b>Nombre de la acción</b>	Yo elijo qué bailar.
<b>Descripción de la acción</b>	Los y las estudiantes de la escuela realizan votación para escoger los bailes que realizarán para la celebración de Fiestas Patrias, según las opciones sugeridas por los docentes a cargo (profesores jefe y de educación física).
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.



<b>Responsable</b>	Encargada del Plan de Formación Ciudadana, profesores jefe y profesores de Educación Física.
<b>Participantes</b>	Estudiantes de toda la escuela.
<b>Fecha</b>	Julio y/o agosto
<b>Recursos para su implementación</b>	Pizarra, plumón, proyector, computador, acceso a internet.
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	No aplica.
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	<p>Orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses (OA 1, 1° y 2° básico).</li><li>- Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades (OA 7, 3° básico; OA 8, 4°, 5° y 6° básico).</li><li>- Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales (OA 9, 7° y 8° básico)</li></ul>
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías de la votación.



<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	A cargo de profesores responsables, se realiza reunión de coordinación y evaluación,
---------------------------------	--

<b>Nombre de la acción</b>	Juegos Típicos de Chile
<b>Descripción de la acción</b>	<p>En el marco de la celebración de Fiestas Patrias, los y las estudiantes de nivel inicial y primer ciclo participan en una jornada de juegos típicos de Chile, compartiendo con los compañeros de los distintos cursos.</p> <p>Además, los y las estudiantes de nivel inicial, primeros y segundos básicos, preparan regalos dieciocheros a sus compañeros de otros cursos, asistiendo a las distintas salas y entregando personalmente los regalos.</p>
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	<p>e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>
<b>Responsable</b>	Encargada del Plan de Formación Ciudadana, Coordinadora ETE, profesoras jefe y de educación física de los cursos involucrados.
<b>Participantes</b>	Estudiantes de nivel inicial y primer ciclo



<b>Fecha</b>	Septiembre
<b>Recursos para su implementación</b>	Proyector, computador,
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	ETE: Se generan experiencias recreativas y culturales entre estudiantes de nivel inicial y primer ciclo, promoviendo el compartir e interactuar con sus compañeros (as) de otros cursos.
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	Historia: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer expresiones culturales locales y nacionales; y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional (OA 6, 1° básico; OA 5, 2° básico).</li><li>- Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos (OA 16, 3° y 4 básico).</li></ul>
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías de la actividad, regalos realizados.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Encuesta de satisfacción sobre la actividad.



<b>Nombre de la acción</b>	“Cuidado del cuerpo y prevención del abuso infantil”
<b>Descripción de la acción</b>	<p>Se realiza actividad de autocuidado del cuerpo en nivel inicial y primer ciclo a través de dos actividades.</p> <p>En nivel inicial, primero y segundo básico, a través de la actividad “el semáforo” que indica las zonas del cuerpo en que otras personas me pueden tocar o no, señalando las zonas con los mismos colores del semáforo. En paralelo, se aborda el derecho “A la protección contra el abuso y la discriminación”, específicamente, “que nadie haga con su cuerpo cosas que no quieren” (UNICEF) a través de cápsula explicativa de 31 minutos (Calcetín con rombos man).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ohgm0QVHAag&amp;list=PLVI9tQggdGtEck2PA dGajxkidO7fsigL0&amp;index=15">https://www.youtube.com/watch?v=ohgm0QVHAag&amp;list=PLVI9tQggdGtEck2PA dGajxkidO7fsigL0&amp;index=15</a></p> <p>Los y las estudiantes completan láminas del cuerpo humano, pintando de color rojo las zonas que no me pueden tocar.</p> <p>Por otra parte, en 3° y 4° básico, recuerdan la actividad del “semáforo” realizada en cursos previos y nombran las zonas prohibidas, es decir, aquellas que les corresponde el color rojo. Luego, escuchan el título del cuento “Estela grita muy fuerte” y comentan por qué creen que el cuento se titula así. Se escuchan sus predicciones y luego se realiza la lectura del cuento.</p> <p>Después de la lectura, responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿De qué trataba este cuento?</li><li>2. ¿Cuál fue la parte de la historia que más te gustó? ¿por qué?</li><li>3. ¿Qué crees que deberías hacer si alguien toca tus partes íntimas sin tu consentimiento?</li></ol>





	<p>4. ¿A quién se lo contarías?</p> <p>5. Realizan un dibujo sobre el respeto del cuerpo con un título alusivo al tema.</p> <p>Finalmente, observan el video de 31 minutos que se visualizó en los niveles previos, para comprender que esto corresponde al derecho “A la protección contra el abuso y la discriminación”, específicamente, “que nadie haga con su cuerpo cosas que no quieren” (UNICEF).</p>
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	<p>d) Promover el conocimiento, la comprensión y el compromiso de los y las estudiantes con los derechos humanos reconocidos por la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <p>f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>
<b>Responsable</b>	Encargada del Plan de Formación Ciudadana; Encargada del Plan de Sexualidad; profesores jefes de nivel inicial y primer ciclo.
<b>Participantes</b>	Estudiantes de nivel inicial y primer ciclo
<b>Fecha</b>	Octubre.
<b>Recursos para su implementación</b>	Proyector, computador, impresiones con dibujos del cuerpo en blanco, semáforo para pegar en cada sala de clases (7 en total).



<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	ETE: Abordar transversalmente esta actividad con nivel inicial y primer ciclo, agregando complejidades de acuerdo al nivel.  Sexualidad: Abordar el cuidado del propio cuerpo, reconociendo situaciones de peligros y acciones protectoras.
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	Orientación: OA 4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías, guías de trabajo con fichas del cuerpo con colores del semáforo, guías de trabajo en 2°, 3° y 4° básico.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Guías de trabajo.

<b>Nombre de la acción</b>	Brigada Verde
<b>Descripción de la acción</b>	En el marco de los “Recreos Entretenidos” propuestos desde el Centro de Estudiantes se genera este proyecto para participar activamente del cuidado de los espacios comunes de la escuela (patios) luego de los recreos. En concreto, los miembros de la Brigada Verde de la Escuela Provincia de Chiloé (1°a 8° Básico), deben procurar la limpieza de los patios luego de los recreos, recogiendo



	la basura y botándola en los contenedores asignados. Para esto, tendrán 5 minutos extra post recreo para realizar esta actividad diariamente y luego de cada recreo.
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	B) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.  F) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
<b>Responsable</b>	Encargada Plan de Formación Ciudadana y Encargada Centro de Estudiantes.
<b>Participantes</b>	Estudiantes de primero a octavo básico.
<b>Fecha</b>	Octubre en adelante.
<b>Recursos para su implementación</b>	Distintivos
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	Plan Centro de Estudiantes y Plan de medioambiente.
<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	1 y 2° Básico: Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad (OA 16, Historia)



	<p>3° Básico: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa (OA 11, Historia).</p> <p>4°, 5°, 6° Básico: Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc. (OA 17, OA 18, 23 Historia)</p> <p>7° y 8° básico: Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos (OA 22, Historia)</p>
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías de la participación.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Escala de satisfacción de la actividad.



<b>Nombre de la acción</b>	Anuario Escolar
<b>Descripción de la acción</b>	<p>Los estudiantes de octavo básico, confeccionan un anuario escolar para su finalización de la educación básica.</p> <p>Para ello, en clases de formación ciudadana organizan estructura del anuario, asignan roles de trabajo, preparan entrevistas a equipo directivo y/o funcionarios de la escuela importantes para ambos cursos, recopilan fotografías de los estudiantes del curso y profesores que les realizaron clases; realizan entrevistas a sus compañeros para añadir a la descripción de cada uno, etc.</p>
<b>Objetivo de la Ley N° 20.911 que se relaciona</b>	<p>B) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>F) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>
<b>Responsable</b>	Encargada Plan de Formación Ciudadana (profesora de la asignatura de formación ciudadana en 8° Básico).
<b>Participantes</b>	Estudiantes de octavo básico.
<b>Fecha</b>	Noviembre y Diciembre
<b>Recursos para su implementación</b>	Proyector, computador, sala de enlace, lápiz, papel, acceso a internet.
<b>Articulación con otros planes normativos*</b>	No aplica.



<b>Articulación con objetivos de aprendizaje curricular*</b>	Formación Ciudadana: Fomentar la participación de los estudiantes y el sentido de pertenencia con su comunidad educativa.
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías de la participación en actividades, anuario escolar digital, asistencia a clases en la asignatura de formación ciudadana 8° básico.
<b>Evaluación y/o monitoreo</b>	Escala de satisfacción de la actividad.

## Anexo

### Cronograma de acciones y/o actividades

Acción y/o Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Yo elijo qué y cómo aprender	x									
Elección Centro de Estudiantes		X								
Celebración Día del estudiante			X							
Yo elijo qué bailar					X					
Charlas Salud Mental						X			x	
Juegos típicos de Chile							X			
Brigada Verde								X	x	x



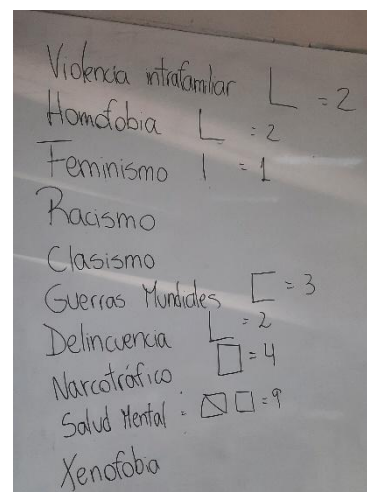
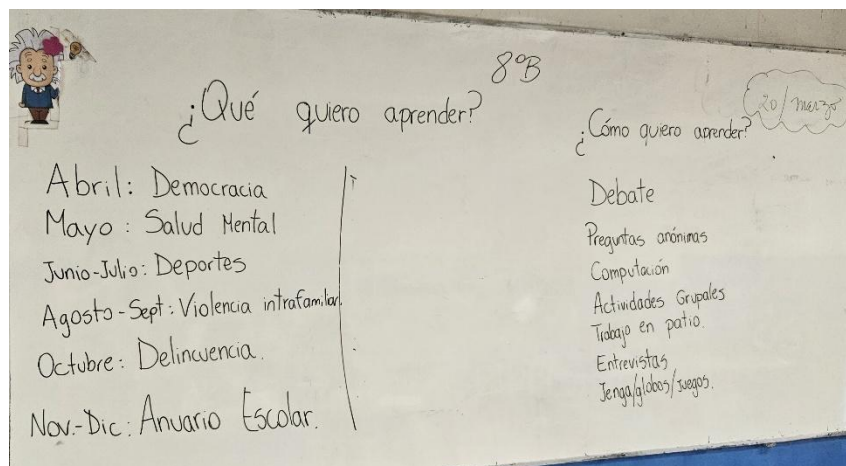
Cuidado del cuerpo y prevención del abuso infantil								X		
Anuario Escolar									X	X

### Evaluación de la implementación del Plan de Formación Ciudadana 2025

Actividad Planificada	Implementación	Porcentaje de implementación
Yo elijo qué y cómo aprender	Sí	100%
Elección Centro de Estudiantes	Sí	100%
Celebración Día del estudiante	No	0%
Charlas salud mental	Sí	60%
Yo elijo qué bailar	Sí	70%
Juegos típicos de Chile	Sí	100%
Cuidado del cuerpo y prevención del abuso infantil	Sí	25%
Brigada Verde	Sí	70%
Anuario Escolar	Sí	100%

## Evidencias:

### 1. Yo elijo qué y cómo aprender.





## 2. Elección Centro de estudiantes.

Presidente(a) : Martina Méndez  
Vice : Guadalupe Quea  
Secretario(a) : Abbie González  
Tesorero (a) : Frenyer González.

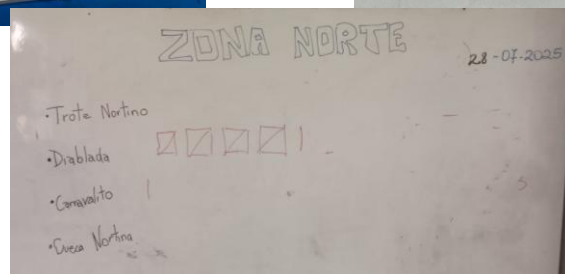
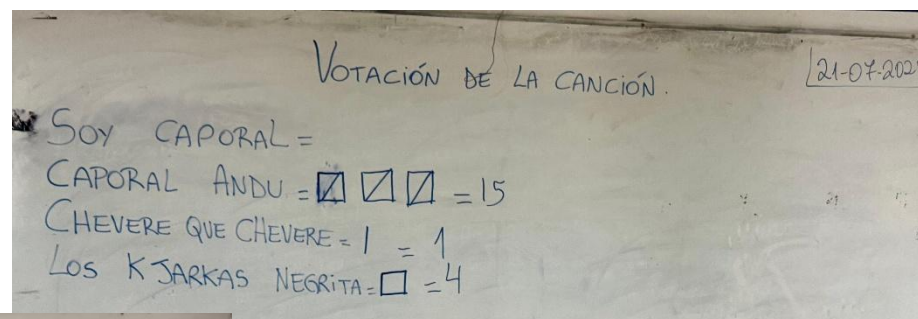
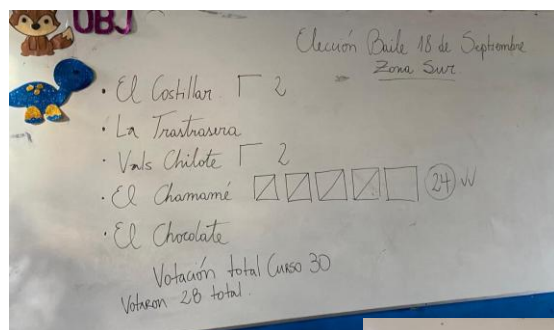
1ºA  
Directiva 1ºA  
Presidente (a) : Eva  
Vice Presidente (a) : Pasca

## 3. Celebración día del estudiante (no realizada).

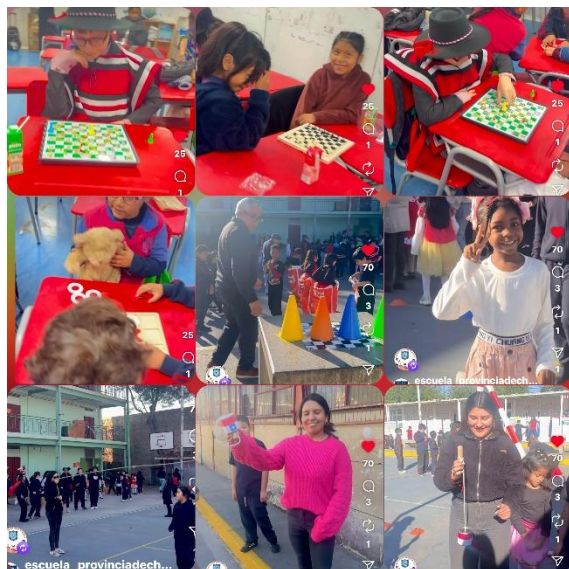
## 4. Charlas salud mental.



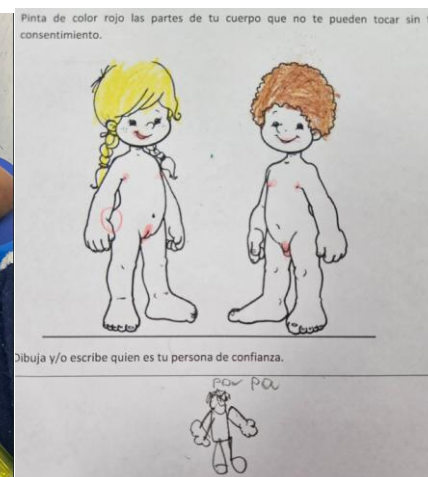
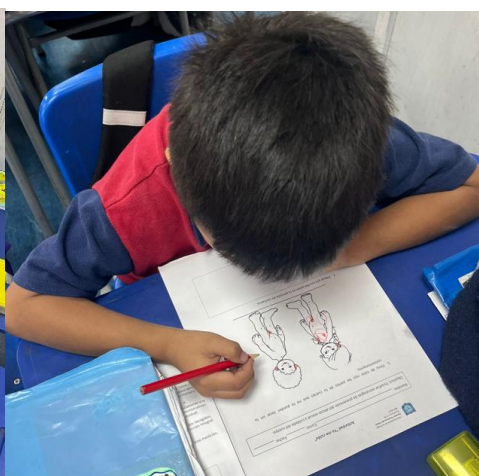
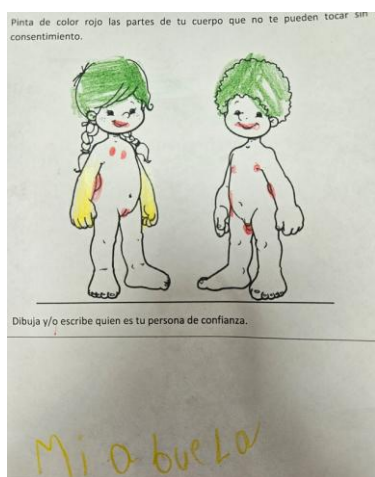
## 5. Yo elijo qué bailar.



## 6. Juegos típicos de Chile.



## 7. Cuidado del cuerpo y prevención del abuso sexual infantil





## 8. Brigada Verde



## 9. Anuario Escolar.



### Yaceli Agüero

Nombre: Yaceli Andreili Agüero Veloz

Apodo: Yace , Yareli

Mejor amigo/a: Isidora Carvajal

Hobbie: danza y jugar voley

Cantante favorito/a: Young Miko

### Renato Arriagada

Nombre: Renato Alonso Arriagada  
Mentesino

Apodo: Ficha

Mejor amigo/a: Juan de la Cruz y  
Sofía Machuca

Hobbie: Jugar fútbol

Cantante favorito: Cris mj

